

"Políticas e intervenciones en la niñez intermedia: La tensión entre la escuela, la familia y la comunidad en la sociedad contemporánea".

- Resumen

El grupo de trabajo busca sintetizar, recolectar, analizar y presentar intervenciones, estudios, investigaciones y experiencias de diversos actores –incluyendo las propias voces de niños y niñas- que, a través diversas metodologías, hayan buscado potenciar elementos del desarrollo integral de los niños y niñas abordando sistémicamente la relación con su entorno relevante, entre los que se encuentran la familia, la escuela y comunidad en la infancia intermedia. Valiéndose de la evidencia internacional que muestra la importancia de este ciclo en aspectos biológicos, morales, psicológicos y sociales, el grupo de trabajo pretende aportar a la evidencia científica y las políticas públicas existentes en diversos países de América Latina sobre la materia, iluminando respecto de acciones e investigaciones realizadas durante los últimos años.

- Conceptos clave:

Familia, escuela y comunidad – Intervenciones sociales – Políticas públicas –Niñez Intermedia

- Objetivos

El objetivo del grupo de trabajo es analizar, discutir y contrastar experiencias latinoamericanas de políticas e intervenciones enfocadas en la niñez intermedia, que tengan como marco explorar las interacciones entre el entorno relevante de los niños/as para su desarrollo integral entre tres ámbitos fundamentales: Su familia, la escuela y la comunidad. De esta forma, se espera contrastar evidencia, analizar experiencias y proponer soluciones de políticas públicas para el abordaje integral de niños y niñas desde una mirada ecológica, multidisciplinaria y conectada.

- Fundamentación

El grupo de trabajo parte de la visión del ser humano compleja y holística, que reconoce, por ello, que los niños y niñas son seres complejos y no meramente unidimensionales. Apoyándose en el enfoque sistémico, el grupo intenta analizar intervenciones multicomponentes que, apoyándose en las interacciones entre los sistemas relevantes para los niños, entreguen luces para el desarrollo de políticas públicas eficaces y efectivas en el desarrollo integral de éstos.

Por ello, el grupo de trabajo busca analizar procesos que incorporan complejidades altas e intervenciones procesuales. Es claro que hoy las relaciones entre los actores que intervienen en los distintos espacios de los niños no son armónicas. Por ejemplo, en contextos vulnerables, la relación familia - escuela se ve marcada por la ausencia de los padres como actores fundamentales en la formación de sus hijos, (Eyzaguirre, 2004; Fullan & Stiegelbauer, 2003; Fullan, 2002), lo que produce un desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro entre ambas esferas. Otro ejemplo lo otorgan los estudios de Australia (2001) y USA (1999) a partir de la metodología de Galinsky (1999) que rescatan la perspectiva de los niños /as respecto a cómo éstos sugieren que sus padres resuelvan los conflictos que emergen de las tensiones entre la vida familiar y laboral (Galinsky, 1999), develándose que si bien los hijos aceptan el status de trabajo de sus padres, expresan la necesidad de tener a sus padres disponibles para situaciones especiales.

Además, se ha reconocido que procesos de intervención que validen las relaciones y recursos de las familias, las escuelas y las comunidades pueden traer beneficios y

externalidades altas para la sociedad y el individuo (Battistich, Schaps, Watson & Lewis, 2000).

Finalmente, el grupo se fundamenta en la necesidad de potenciar investigaciones a proceso de articulación entre ciclos de vida, ciclos familiares y ciclos educativos. De esta forma, se reconoce que es un desacierto no considerar este grupo etario (niñez intermedia) ya que las investigaciones han demostrado que intervenciones de corto plazo y desarticuladas de los niveles educativos de continuidad y de otras esferas relacionales relevantes para los niños y niñas tienen bajo impacto psicosocial, académico y moral (Battistich, Schaps & Wilson, 2004; Waddell, 2007).

- Relevancia

El grupo de trabajo se sustenta en dos ejes fundamentales a considerar: i) la importancia del abordaje de políticas y programas centrados en la niñez intermedia como grupo etario y; ii) la alianza estratégica entre familia – escuela – comunidad en el desarrollo integral del niño y niña.

Variadas son las teorías que plantean que el desarrollo de niños y niñas en la niñez intermedia -edad escolar básica (1° a 8° básico)-, se centra no sólo en lo biológico, sino también en lo social y moral (Erikson, 2000; Kohlberg, 1999; Smith, 1997) ya que es en esta etapa vital donde el pensamiento y la afectividad toman un rol importante para el desarrollo personal e intelectual de los niños (Cembranos & Gallego, 1985). Por su parte, el desarrollo de los preadolescentes entre los 9 a 14 años (segundo ciclo básico) es producto de la interacción entre los dominios físico, cognitivo y socioemocional, destacándose en este periodo el aumento de las capacidades atléticas, la participación en juegos organizados por reglas y avances en el auto entendimiento, la amistad y moralidad (Del Río, 2012; Berk, 2009). A pesar de su importancia, el abordaje de intervenciones sociales en esta edad no ha sido profundamente analizado, siendo generalmente consideradas sólo como una continuación de procesos de intervención temprana.

Junto con esto, es fundamental indicar que el desarrollo de intervenciones con alto impacto implican el desarrollo de estrategias que permitan conectar y vincular los distintos espacios o dimensiones de los niños y niñas, destacando la literatura principalmente tres ámbitos de socialización y desarrollo: La familia, la escuela y la comunidad. Históricamente, la familia se ha entendido como el primer agente de socialización, entregando valores, pautas de conducta y herramientas primarias que servirán a los niños y niñas para desenvolverse en sociedad (García, 2004). Sin embargo, hoy en día el rol de la familia en la educación de los niños, ha ido perdiendo su carácter principal como institución educadora y socializadora, y lo ha compartido con la institución escolar (Bolívar, 2006), generando procesos de tensión entre ambos espacios. Adicionalmente, se ha destacado constantemente el rol que la comunidad y barrio pueden tener en los procesos familiares y escolares, ya que constituyen el ambiente (*environment*) en que se desarrolla la vida del niño o niña, lo que tampoco es frecuentemente considerado.

Por todo ello, se vuelve relevante conocer experiencias de investigaciones, programas e intervenciones de mayor impacto dirigidas a los niños y niñas, que actúen tempranamente validando los recursos propios, de la familia, la escuela y la comunidad. Por ello, este grupo de trabajo intenta acoger propuestas que aborden experiencias centradas en la niñez intermedia y en la consideración de los niños y niñas como actores claves en el diseño de políticas e intervenciones.

- Bibliografía

Battistich, V., Schaps, E., Watson, M., Solomon, D., Lewis, C. (2000) Effects of the Child Development Project on Students Drug Use and Other Problem Behaviors. *The Journal of Primary Prevention*. 21(1), 75-99.

Battistich, V., Schaps, E., Wilson, N. (2004) Effects of an Elementary School Intervention on Students "Connectedness" to School and Social Adjustment During Middle School. *The Journal of Primary Prevention*. 24(3), 243-262.

Bolívar, A. (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación nº339, pp.119-146. España

Cembranos, C. & Gallego, P. (1985). *Desarrollo psico-evolutivo en el ciclo medio*. Narcea, S. A., de ediciones.

Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Eyzaguirre, B. (2004). Claves para la educación en pobreza. En: Estudios Públicos, 93 (verano).

Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la Educación. Barcelona: Octaedro.

Fullan, M. & Stiegelbauer, S. (2003). El cambio educativo. Guía de planeación para maestros. México: Trillas.

Galinsky, E. (1999) *Ask the Children: What America's Children Really Think About Working Parents*. William Morrow and Co., New York.

García Moriyón, F. (2004). *Familia y escuela*. CCS Madrid.

Kohlberg, L. (1999). *La educación moral*. Barcelona: Gedisa.

Musitu, G. & Martínez, B. (2009). Familia y Escuela. Una complicidad necesaria en la prevención de la drogodependencia. Ponencia Congreso Hablemos de Drogas. Familia y jóvenes juntos por la prevención. Barcelona.

Smith, L. (1997). Jean Piaget. In N. Sheehy, A. Chapman. W.Conroy (eds). *Biographical dictionary of psychology*. London: Routledge.

Waddell, C. (2007) Improving Mental Health of Young Children. Children`s Health Policy Centre, Simon Fraser University.